

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и
права

Бобышев С. В., д-р
ист. наук, профессор



20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Всемирная история**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Составитель(и): докт. ист. наук, профессор, Ковальчук М.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 20.05.2025г. № 6

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Всемирная история

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2017 № 555

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
контактная работа	70	зачёты (семестр) 1
самостоятельная работа	146	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль самостоятельно й работы	4	4	2	2	6	6
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	36	36	34	34	70	70
Сам. работа	36	36	110	110	146	146
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	180	180	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основные подходы к изучению всеобщей (всемирной) истории. Исторические источники. Проблема периодизации и хронологии всеобщей (всемирной) истории. Проблема антропогенеза. Первобытный человек и окружающая среда. Раннеродовая община. Появление городов. Речные цивилизации древнего Востока. Возникновение китайской цивилизации. Феномен античного полиса. Появление мировых империй. Эпоха Великого переселения народов. Мир в период "средних веков". Различия в развитии Востока и Запада. Европа в период завоеваний викингов. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Великие географические открытия и их последствия. Первая мировая война. Индустриальный и постиндустриальный мир. Вторая мировая война. Распад колониальной системы. Мир на рубеже XX–XXI вв.: основные тенденции развития
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по всемирной истории в объёме программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История международных отношений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Уметь:

понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

основы систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Уметь:

выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Владеть:

практическими навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

основы вычленения причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Владеть:

навыками и методами установления причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории						
1.1	Основные подходы к изучению всеобщей (всемирной) истории. Исторические источники. Проблема периодизации и хронологии всеобщей (всемирной) истории. Проблема антропогенеза. Первобытный человек и окружающая среда. Ранне-родовая община. Появление городов. /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Возникновение человека и первобытных человеческих общностей /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Разложение первобытнообщинного строя. Пути возникновения ранних государств /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	2	ДОТ
1.4	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	1	5	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока						
2.1	Появление городов. Речные цивилизации Древнего Востока. Возникновение китайской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Специфика сословной и классовой структуры обществ Древнего Востока. Рабство "древневосточного" типа и его особенности /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Речные цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Египет) /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
2.4	Специфика социально-политического, экономического и культурного развития Древней Индии и Древнего Китая /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Дискуссии

2.5	Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
2.6	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	1	5	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Основные проблемы в изучении истории Античного общества						
3.1	История Древней Греции и Древнего Рима в комплексе наук об античности. Подходы к изучению античной истории /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Феномен античного полиса. Особенности полисной идеологии /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Эпоха эллинизма: общие закономерности в развитии эллинистических государств, специфика их экономической, социальной и политической структуры /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Древний Рим: проблема перехода от республики к империи. Появление мировых империй /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	История Древней Греции: от греко-микенской цивилизации к эпохе эллинизма /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Дискуссии
3.7	История Древнего Рима: от республики к империи /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
3.8	Античная культура и её характерные черты /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах

3.9	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	1	6	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка к зачёту /Ср/	1	14	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	/Зачёт/	1	0	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Основные проблемы в изучении эпохи Средневековья (V-XV вв.)						
5.1	Эпоха Великого переселения народов. Мир в период "средних веков". Различия в развитии Востока и Запада/ Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории эпохи раннего Средневековья в Западной Европе, Византии и странах Востока /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	

5.2	Основные тенденции развития феодального общества XI-XV вв. в Европе и на Востоке. Европа в период завоеваний викингов. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Великие географические открытия и их последствия /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Запад, Восток и славянский мир в период раннего Средневековья. Европа в период завоеваний викингов /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Активное слушание
5.4	Эпоха классического Средневековья. Сословно-представительные монархии. Столетняя война /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
5.5	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	2	24	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени						

6.1	Происхождение понятия "Новая история", периодизация Новой истории. Тенденции экономического и политического развития европейского общества XVI–XVII вв. /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Эпоха Просвещения и её плоды: Современные подходы и толкования. Европа в эпоху революций /Лек/	2	3	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и их последствия /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
6.4	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Европы и Востока в эпоху Нового времени /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.5	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам /Ср/	2	40	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран						

7.1	Происхождение понятия "Новейшая история", эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Основные тенденции социально-экономического, политического и духовного развития стран Запада в первой половине XX в. /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Первая мировая война. Индустриальный и постиндустриальный мир. Вторая мировая война (1939-1945): современные научные и политические споры /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Идейно-политические факторы развития Запада во второй половине XX в. Страны Востока во второй половине XX в. Распад колониальной системы. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция /Лек/	2	3	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
7.4	Западный мир в первой половине XX в.: модели исторического развития. Первая мировая война. Индустриальный и постиндустриальный мир /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Диспуты
7.5	Страны Востока в первой половине XX в.: проблемы и противоречия развития /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
7.6	Запад и Восток после окончания Второй мировой войны: основные тенденции исторического развития. Распад колониальной системы /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ

7.7	Мир на рубеже XX–XXI вв.: основные тенденции развития /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
7.8	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	2	38	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Контроль						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макардл М.	Всемирная история в вопросах и ответах: Научно-популярная литература	Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2019, https://znanium.com/catalog/document?id=368528
Л1.2	Саломатин А.Ю.	Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, https://znanium.com/catalog/document?id=398552

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фураев В.К.	Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка, 1917-1945: Учеб. для вузов	Москва: Просвещение, 1989,
Л2.2	Колесницкий Н.Ф.	История средних веков: Учеб.	Москва: Просвещение, 1980,
Л2.3	Виноградов В.Н., Юровская Е.Е.	Новая история Европы и Америки. Первый период: Учебник	Москва: Высш. шк., 1997,
Л2.4	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: Учебник	Москва: Высш. шк., 1999,
Л2.5		Всемирная история: Эпоха просвещения. Северная война	Москва: АСТ, 2000,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Родионов М. В.	История Древней Греции и Древнего Рима	Москва: А-Приор, 2006, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331
Л2.7	Кулаковский Ю. А.	История Византии	Санкт-Петербург: Алетея, 2004, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75226
Л2.8	Тураев Б. А.	История Древнего Востока	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454
Л2.9	Чикалов Р. А., Чикалова И. Р.	Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 — 1918)	Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683
Л2.10	В.А. Мельянцев	Новая история стран Азии и Африки: XVI–XIX века	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868
Л2.11	А.М. Родригес	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929
Л2.12	К.С. Гаджиев	Новейшая история стран Европы и Америки: XX век	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931
Л2.13	Кузицин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгеецкий В.М., Стрелков А.В.	История Древней Греции: Учебник	Москва: Академия, 2011,
Л2.14	Кузицин В.И., Кучер С.	История Древнего Востока: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва: Академия, 2010,
Л2.15	Кузицин В.И., Гвоздева И.А.	История Древнего Рима: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва: Академия, 2010,
Л2.16	Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012, http://znanium.com/go.php?id=390746

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ковальчук М. А., Воронин И. К.	Всемирная история: учебно-метод. пособие по изучению дисциплины	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2023,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог НТБ	http://ntb.festu.khv.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
1403	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска(мел). Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер. Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Pro, лиц. 60618367, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415. ПК
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1101	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска, комплект учебной мебели, проектор, интерактивная доска, ПК
454	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц. 46107380, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

С целью эффективной организации учебного процесса обучающимся в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.

В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием различных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачёту и экзамену.

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта и экзамена.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекционные занятия.

При подготовке к лекционным занятиям студент должен ознакомиться с тематическим планом лекций, ориентироваться в предыдущем лекционном материале (если лекция не вводная), быть готовым задавать вопросы по теме лекции, на которые отводится время в конце занятия.

Практические занятия.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Подготовка к зачёту и экзамену.

При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт и экзамен.

При подготовке к сдаче зачёта и экзамена студент весь объём работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачёту и экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту и экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий.

Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов. Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе для базового курса "Всемирная история" содержится по 12–16 заданий. В учебной работе со студентами применяются разные варианты тестирования: текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса. Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;
- владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса.

При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты – тренинги) – главным образом ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Со студентами–заочниками тесты проверяются на консультативных занятиях. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

1. Тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.
2. Тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (исторический термин / дата / личность).

3. Задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина.
4. Тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.).
5. Установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат).

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут. На бланке (опросном листе). Студент должен указать свою фамилию, записать номер раздела, номера тестовых заданий и правильный ответ по каждому из них.

Процедура выполнения и проверки теста.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет (внутренней сети, в программе и т.п.) с использованием программной оболочки "Всемирная история". Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "Всемирная история" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность

Дисциплина: Всемирная история

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачёту, 1 семестр
Компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4:

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
2. Возникновение человека и первобытных человеческих общностей. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ.
3. Разложение первобытно-общинного строя. Пути возникновения ранних государств. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.
4. Речные цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Египет).
5. Специфика социально-политического, экономического и культурного развития Древней Индии и Древнего Китая.
6. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока.
7. Специфика сословной и классовой структуры обществ Древнего Востока. Рабство "древневосточного" типа и его особенности.
8. Типы государств на Древнем Востоке: номовые государственные образования, "восточная деспотия", военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).
9. Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ
10. Крит и ахейские государства (III–II тыс. до н. э.): дворцовое хозяйство, микенская колонизация.
11. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса.
12. Афины в VI–IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии: политика и идеология.
13. Древняя Спарта: сословно-классовая структура и политическая организация.
14. Особенности полисной идеологии и культурного развития Древней Греции. Мифология и религия Древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.
15. Походы Александра Македонского. Античная Греция эпохи эллинизма: общие закономерности в развитии эллинистических государств, специфика их социально-экономической и политической структуры.
16. Эллинистическая культура и её характерные черты.

17. Становление Римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
18. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.
19. Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме.
20. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата.
21. Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
22. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства.
23. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э.
24. Особенности развития античной культуры периода Римской республики и империи.

Примерный перечень вопросов к экзамену, 2 семестр
Компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4:

1. Великое переселение народов. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.
2. Основные тенденции развития феодального общества XI–XV вв. в Европе и на Востоке.
3. Средневековый город: эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
4. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
5. Славянские государства Восточной Европы в IX–XI вв.
6. Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии.
7. Арабы в VI–XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, её особенности и роль в развитии мировой культуры.
8. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества.
9. Крестовые походы. Монашеские ордена XII–XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке.
10. Столетняя война и её влияние на исторические судьбы Европы.
11. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе: социальная, политическая и идеологическая основа.
12. Средневековая культура: этапы развития, направления, особенности.
13. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения.
14. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
15. Экономика Западной Европы в XVI–XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала.
16. Абсолютная монархия как форма феодального государства. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
17. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
18. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.
19. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки "второй волны" ранних буржуазных революций.
20. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
21. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
22. Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII–XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Империи периода Нового времени как форма государственности.
23. Духовное развитие западного общества в XIX – начала XX вв.
24. Страны Азии и Африки в эпоху Нового времени. Особенности восточного феодализма. Складывание колониальной капиталистической системы.
25. Происхождение понятия "Новейшая история", эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Проблема глобализации исторического процесса в XX в.
26. Основные тенденции социально-экономического, политического и духовного развития стран Запада в первой половине XX в.
27. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в первой половине XX в.

28. Запад и Восток во второй половине XX в.: основные тенденции исторического развития. Глобализация исторического процесса в XX в.
29. Мир на современном этапе развития. Глобальные проблемы человечества.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к702) Теория и история государства и права 2 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Всемирная история Направление: 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность	Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор 20.05.2025 г.
Вопрос Арабы в VI–XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, её особенности и роль в развитии мировой культуры (УК-5, ОПК-3, ОПК-4) (УК-5,ОПК-3,ОПК-4)		
Вопрос Дайте в табличной форме специфику абсолютизма в отдельных странах Западной Европы. (ОПК-4,ОПК-3,УК-5)		
Задача (задание) (ОПК-4,ОПК-3,УК-5)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Соотнесите территории и очаги возникших цивилизаций:

- 1) долина реки Нил
 - 2) долины рек Тигр и Евфрат
 - 3) долина реки Инд
 - 4) долина реки Хуанхэ
 - 5) Малая Азия
 - 6) Передняя Азия
 - 7) Палестина
 - 8) острова Средиземного моря
 - 9) Закавказье
 - 10) территория Ирана
 - 11) Италия
 - 12) Мезоамерика
- а) китайская цивилизация
 - б) крито-микенская цивилизация
 - в) индийская цивилизация
 - г) цивилизации майя, инков, ацтеков
 - д) египетская цивилизация
 - е) финикийская цивилизация
 - ж) цивилизация Урарту
 - з) римская цивилизация
 - и) вавилонская цивилизация
 - к) древнееврейская цивилизация
 - л) хеттская цивилизация
 - м) персидская цивилизация

Задание 2 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Ф. Энгельс писал: "Без рабства не было бы греческого государства, греческого искусства и науки; без рабства не было бы и Рима. А без основания, заложенного Грецией и Римом, не было бы также и современной Европы. Мы не должны забывать, что всё наше экономическое, политическое и умственное развитие вытекло из такого предварительного состояния, при котором рабство было настолько же необходимо, как и общепризнанно". Каково значение рабства в развитии античного общества?

Задание 3 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Укажите основные черты становления индустриального общества:

- а) непрерывность технологического процесса
- б) наличие машин и механизмов

- в) наличие энергетической базы
- г) постоянная необходимость обновления технической базы производства
- д) наличие огромного количества рабочих, обслуживающих машинное производство
- е) союз науки и техники с производством
- ж) образование монополий
- з) изменение психологии сознания человека, характера его труда
- и) наличие финансового капитала для покупки нового оборудования

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.